# Cuaderno de acompañamiento familiar

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

## Familia:

RODRIGUEZ YARI
GOMEZ RODRIGUEZ



## Participante (usuario):

KATERIN CAROLINA
KEITTY VALENTINA

Grupo territorial: APC SANTA CECILIA G1

Unidad de atención: APC SANTA CECILIA UA3

Coordinador/a Pedagógico: LEDYS LENY SANCHEZ SAAVEDRA

Agente educativo/a: SANDRA ARCINIEGAS Y MINI MATEUS

Profesional psicosocial: CIRLEY SALAMANCA

Profesional salud y nutrición: HAZEL GARCIA ALTAHONA

Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA

Fecha de apertura del cuaderno: SEPTIEMBRE 2023

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

# Presentación





Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

**En el primer apartado: conocernos**

- Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil

**En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar**

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones
- Cronograma de encuentros en el hogar

**En el tercer apartado: encuentros en el hogar**

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

**En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral**

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

**En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración**

- Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

# Parte uno: conocernos

## Conociendo a la familia:

| | |
|---|---|
| **Apellidos de la familia:** | GOMEZ RODRIGUEZ |
| **Lugar de vivienda:** | SAN PEDRO CALLE 135 N 151 A 47 |
| **Teléfono de contacto:** | 3015454456 |

La familia está conformada por:

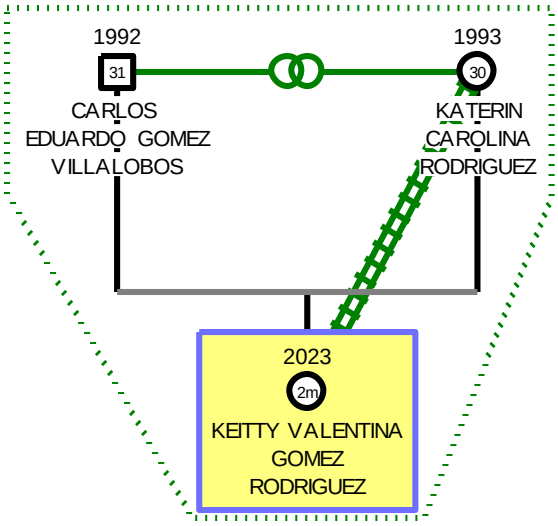
| Edad | Nombre | Parentesco con el participante (usuario) |
|---|---|---|
| 31 | CARLOS EDUARDO GOMEZ | PAPÁ |
| 30 | KATERIN CAROLINA RODRIGUEZ YARI | MAMÁ |
| 2M | KEITTY VALENTINA GOMEZ RODRIGUEZ | PARTICIPANTE |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Datos de participante del servicio:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?** | 1 | | |
| **¿Mujeres gestantes?** | | **¿Niñas y Niños?** | 1 |

| Participante 1 | Participante 2 | Participante 3 | Participante 4 |
|---|---|---|---|
| KEITTY VALENTINA GOMEZ RODRIGUEZ<br><br>2 MESES | | | |

# Familiograma:




| | | | |
|---|---|---|---|
| ○ | Mujer | □ | Hombre |
| ⬭ | Sujeto principal Mujer | ▣ | Sujeto principal hombre |
| ⊗ | Fallecimiento mujer | 75 | Fallecimiento hombre |
| △ | Embarazo | ● | Aborto espontáneo |
| X | Aborto inducido | --------- | Parentesco |
| ⊗ | Muerte al nacer niña | ⊠ | Muerte al nacer niño |
| / | Separados | // | Divorciados |
| ------ | Unión libre | ⊤ | Adoptado |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Mellizos | | Gemelos |
| ▭ | Viven en el hogar | ..... | Relación muy estrecha |
| ∿∿∿ | Relación muy estrecha pero conflictiva | ∿∿∿ | Relación conflictiva |
| ..... | Relación cercana | ⫽ | Relación de quiebre |
| . . . . . | Relación distante | | |

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

# Caracterización de prácticas y acciones:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**Parte uno: conocernos**

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO) | | | | PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN) | | | SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN) | | | | TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | KATERIN RODRIGUEZ | | | | KATERIN RODRIGUEZ | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 30 | | | | 30 | | | | | | | | | | |
| **1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. | | SI | | | | N/A | | | | | | | | | | |
| 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | | SI | | | | N/A | | | | | | | | | | |
| 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. | | SI | | | | N/A | | | | | | | | | | |
| 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. | | SI | | | | N/A | | | | | | | | | | |
| 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | | SI | | | | N/A | | | | | | | | | | |
| 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. | | SI | | | | N/A | | | | | | | | | | |
| 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. | | SI | | | | N/A | | | | | | | | | | |
| 1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género. | | SI | | | | N/A | | | | | | | | | | |
| **2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños | | SI | | | | N/A | | | | | | | | | | |
| 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. | | SI | | | | N/A | | | | | | | | | | |
| 2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. | | SI | | | | N/A | | | | | | | | | | |
| **3. Acompañar la construcción de identidad.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. | | SI | | | | N/A | | | | | | | | | | |
| 3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. | | SI | | | | N/A | | | | | | | | | | |
| 3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. | | SI | | | | N/A | | | | | | | | | | |
| **4. Promover la construcción de normas y límites.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. | | SI | | | | N/A | | | | | | | | | | |
| 4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. | | SI | | | | N/A | | | | | | | | | | |
| 4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | | SI | | | | N/A | | | | | | | | | | |
| 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. | | SI | | | | N/A | | | | | | | | | | |
| 4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión. | | SI | | | | N/A | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO) | | | | PRIMER TRIMESTRE (5TOMES DE ATENCIÓN) | | | SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN) | | | | TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | KATERIN RODRIGUEZ | | | | KATERIN RODRIGUEZ | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 30 | | | | 30 | | | | | | | | | | |
| **5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. | | SI | | | | N/A | | | | | | | | | | |
| 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. | | SI | | | | N/A | | | | | | | | | | |
| 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño. | | SI | | | | N/A | | | | | | | | | | |
| 5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. | | SI | | | | N/A | | | | | | | | | | |
| **6. Vivir el territorio.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | |
| 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | |
| 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | |
| 6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | |
| **7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | |
| 7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario. | | SI | | | | N/A | | | | | | | | | | |
| 7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | |
| 7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | |
| **8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido. | | NA | | | | NA | | | | | | | | | | |
| 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. | | NA | | | | NA | | | | | | | | | | |
| 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. | | NA | | | | NA | | | | | | | | | | |
| 8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte. | | NA | | | | NA | | | | | | | | | | |
| 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. | | NA | | | | NA | | | | | | | | | | |
| 8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños. | | NA | | | | NA | | | | | | | | | | |
| 8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. | | NA | | | | NA | | | | | | | | | | |
| **9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | |
| 9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | |
| 9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | |
| 9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | |
| 9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | |

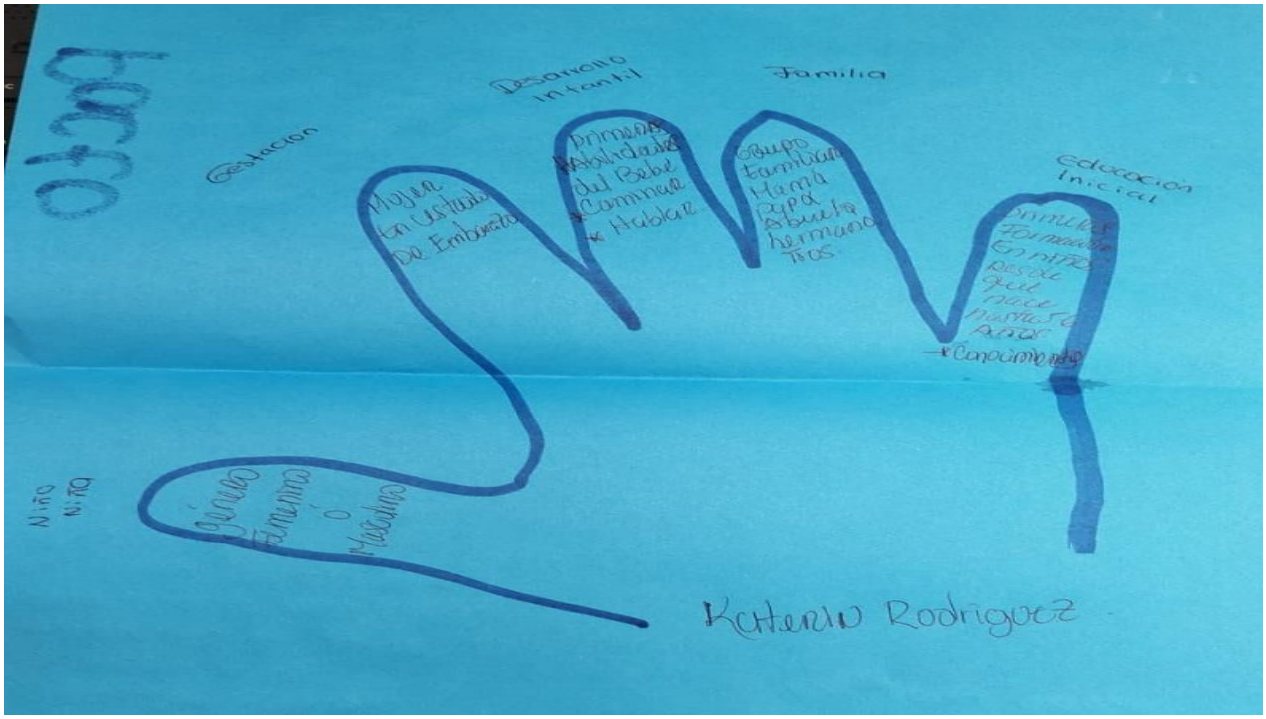
Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO) | | | | PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN) | | | | SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN) | | | | TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | KATERIN RODRIGUEZ | | | | KATERIN RODRIGUEZ | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 30 | | | | 30 | | | | | | | | | | | |
| **10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional. | | SI | | | | NA | | | | | | | | | | | |
| 10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad. | | SI | | | | NA | | | | | | | | | | | |
| 10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes. | | SI | | | | NA | | | | | | | | | | | |
| 10.4. La familia conoce los signos de malnutrición. | | SI | | | | NA | | | | | | | | | | | |
| 10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición. | | SI | | | | NA | | | | | | | | | | | |
| 10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa. | | SI | | | | NA | | | | | | | | | | | |
| 10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. | | NA | | | | NA | | | | | | | | | | | |
| 12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera. | | NO | | | | NA | | | | | | | | | | | |
| 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN ELDESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO) | | | | PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN) | | | | SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN) | | | | TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | KATERIN RODRIGUEZ | | | | KATERIN RODRIGUEZ | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 30 | | | | 30 | | | | | | | | | | | |
| **15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas)para mitigar el riesgo de ahogamiento. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?



# Información clave mujer gestante:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**Parte uno: conocernos**

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante 30 AÑOS Edad gestacional al ingreso 8 SEMANAS Fecha probable del parto 2 DE AGOSTO DE 2023 Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé HOSPITAL DE ENGATIVA Persona que la acompañara EL ESPOSO

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? SI o es su_____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene?_____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI NO X ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido?_____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? NO

¿Asiste a controles prenatales? SI X NO Fecha del último control 19/04/2023

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI X NO ¿Cuáles son los cambios? CONSUMIR BASTATE FRUTAS, VEGETALES Y LA COMIDA BAJA EN AZUCAR Y SAL

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI NO X ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? AL HOSPITAL DE ENGATIVA

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI X NO El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI X NO

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? BIEN HASTA AHORA NO LE HA DADO DEPRESION

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI NO X ¿Sobre qué derechos? _____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI X NO ¿Cuál? LAS PASTILLAS ANTICONCEPTIVAS

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI X NO

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI X NO ¿Cuáles? DE SER ATENDIDA A TIEMPO, Y DE TENER UN BUENTRATO SOBRE TODO DURANTE EL PARTO

¿Tiene pareja? SI X NO ¿Se siente acompañada por su pareja? SI X NO ¿Por qué?

¿Se siente acompañada por su familia? SI X NO ¿Por qué?_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? DORMIR EN CADA MOMENTO QUE PUEDO Y VER TV

_____

# Información clave mujer en puerperio:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

E n este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: 14 DE JULIO DE 2023

Condiciones del parto: CESAREA POR QUE ME DIO PREECLAMSIA

Situaciones especiales: EL VER A MI BEBÉ EN MIS BRAZOS PERO A LA VEZ TRISTEZA POR QUE NACIO CON INSUFICIENCIA RESPIRATORIA Y ESTUVO EN CUIDADOS INTENSIVOS POR UNA SEMANA Y LE DIERON SALIDA CON OXIGENO.

Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto: MI MADRE Y MI ESPOSO

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? MUY BIEN

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? SI X NO ¿De parte de quién? DEL HOSPITAL

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? CUIDADOS POS PARTO, NO SALIR DE NOCHE Y ALIMENTARME BIEN

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI X No Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? YO Y CON INYECCION TRIMESTRAL ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? SI

En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo?

SI

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si X NO

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si X NO ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? CUIDADOS EN LA DIETA, PARA MANTENER MI HOGAR EN ORDEN, COCINAR Y CUIDADOS CON LA NIÑA

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? AMAMANTAR A MI HIJA, LEER Y VER TV

BIENESTAR FAMILIAR

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

**Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)**

La familia Rodríguez Yara es una familia nuclear que están esperando su primer hijo, en esta familia el padre es quien aporta para el sustento del hogar mientras la madre se queda en casa cuidándose y velando por su embarazo.

**Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)**

El día de hoy en la visita logramos observar la tranquilidad que Katerin tiene para ir mañana 14 de julio a su parto, esta visita se adelantó pues la visitaríamos el 20/07/2023 pero ella nos aclaró que su parto serio en la fecha anteriormente mencionada y decidimos visitarla, la acompañaran a su parto el esposo y la madre de Katerin esperamos de corazón que todo le salga bien en su día especial.

El 14 de julio nació su pequeña hija a la cual llamaron Keitty Valentina Gómez Rodríguez, es su primera hija y ha unido mas la relación de papá y mamá, debemos contar que la niña duro 15 días hospitalizada por problemas pulmonares y luego salió con oxígeno para la casa, pero en el encuentro de este día 13/09/2023 nos dio la noticia que el oxígeno se lo habían retirado y que ya por esto iniciaría a ir a los encuentros y a la vez en la tarde se le realizo la visita en horas de la tarde.

# Notas complementarias:

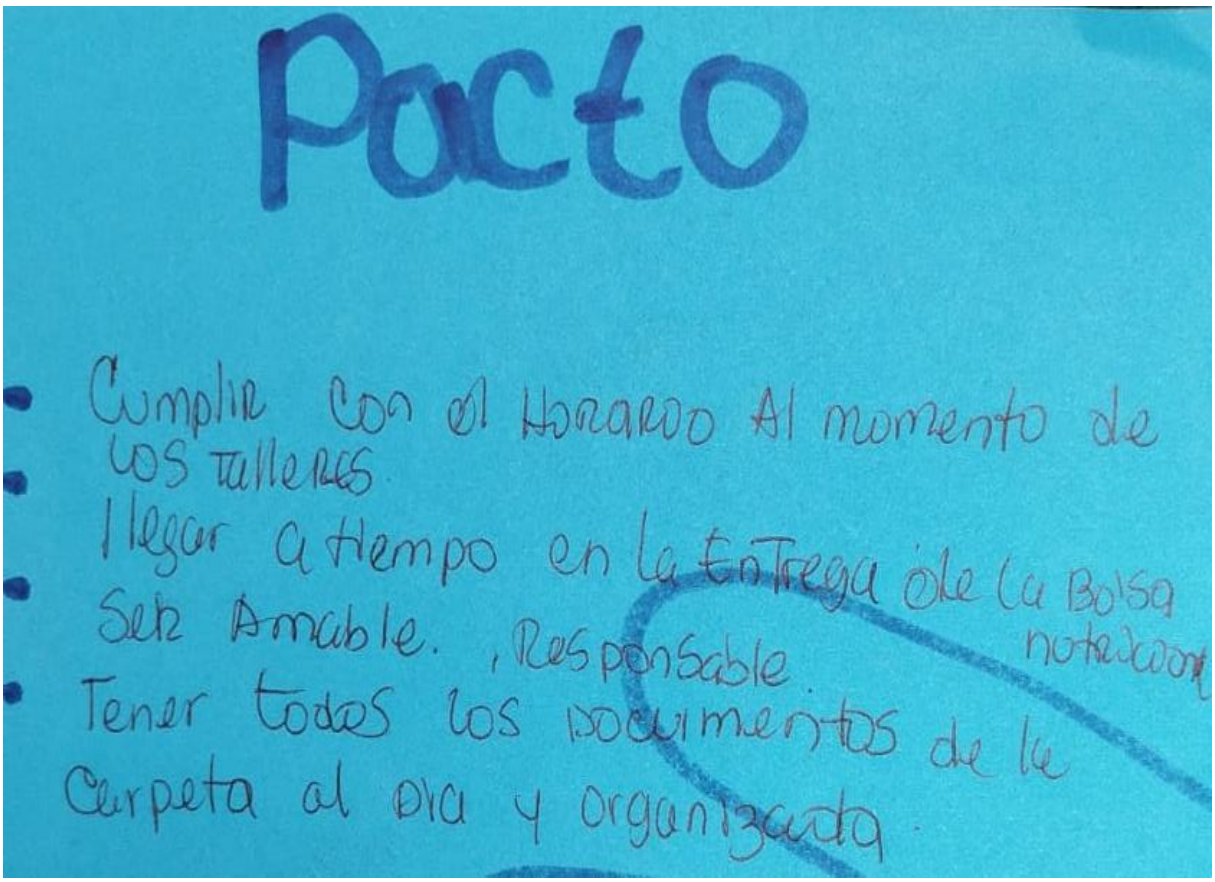
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

**Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)**

**Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)**

# El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



# Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



**Análisis frente a la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato):**

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Katherin es una madre activa a la cual le encantan los encuentros grupales, siempre esta dispuesta a dar lo mejor de sí para participar armónicamente en cualquier actividad, se le indica que debe realizar estimulación a su vientre para que el bebé adquiera estimulación fetal, también se le indica que debemos reforzar algunas prácticas para el mejoramiento de su entorno familiar y del hogar.

## Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| RIMESTRE | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Caracterización inicial (3er mes delegalización del contrato) | 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y | 13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera. | | | X |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**Análisis frente a l primer trimestre (5to mes de atención)**

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

En este apartado no vemos la necesidad como dupla de presentar acciones a fortalecer acerca de las practicas ya que Katerin es madre primeriza y las prácticas están más enfocadas en el desarrollo de los niños y las niñas y por el contrario las practicas que tienen relevancia para esta familia las cumplen a cabalidad ya que son una familia organizada y muy comprometida.

# Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| TRIMESTRE | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Primer trimestre (5to mes de atención) | 4. Promover la construcción de normas y límites. | 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. | | | X |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**Análisis frenteal segundo trimestre (8vo mes de atención)**

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

# Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| TRIMESTRE | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| segundo trimestre (8vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**Análisis frente al tercer trimestre (11vo mes de atención)**

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

# Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| TRIMESTRE | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Tercer trimestre (11vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Cronograma de encuentros en el hogar:

| FECHA | | | DURACIÓN | RESPONSABLES Y ROL |
|---|---|---|---|---|
| DIA | MES | AÑO | | |
| 16 | 03 | 2023 | 1 HORA | MONICA ORTIZ Y ERIKA MORALES |
| 27 | 04 | 2023 | 1 HORA | SANDRA ARCINIEGAS Y ERIKA MORALES |
| 11 | 05 | 2023 | 1 HORA | SANDRA ARCINIEGAS Y ERIKA MORALES |
| 08 | 06 | 2023 | 1 HORA | SANDRA ARCINIEGAS Y ERIKA MORALES |
| 14 | 07 | 2023 | 1 HORA | SANDRA ARCINIEGAS Y ERIKA MORALES |
| 09 | 08 | 2023 | 1 HORA | SANDRA ARCINIEGAS Y ERIKA MORALES |
| 13 | 09 | 2023 | 1 HORA | SANDRA ARCINIEGAS Y MINI MATEUS |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Parte tres: encuentros en el hogar





En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

| **Encuentro en el hogar Nro.** | 1 | **Fecha** | 16/03/2023 | **Hora** | 3:00PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA ORTIZ HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA
ERIKA MORALES — Rol: APOYO PEDAGOGICO

## INTENCIONALIDAD

Identificar y fortalecer en las familias las prácticas y acciones que se desarrollan desde los encuentros grupales.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| VIAJANDO JUNTOS POR COLOMBIA<br>Se da inicio a este momento con una canción infantil rompe hielo “en el auto de papa “agradeciéndole a la familia por estar presentes<br>en el desarrollo de nuestro encuentro, en la cual vivirán una gran aventura por Colombia en la que vamos a recorrer ciudades pueblos y mares maravillosos dentro del hogar, donde todos vamos a explorar se invita a todos los integrantes de la familia hacer parte de nuestra gran experiencia.<br>VIAJANDO JUNTOS POR COLOMBIA<br>Para este momento las docentes darán las indicaciones del juego para comenzar el gran viaje por Colombia” en el cual se va a solicitar a las familias escuchar y estar atentos, para ser realizadas con toda la familia o con algún integrante de la familia según lo solicitado.<br>El carro pasara por un hermoso … mar llamado Caribe “sería el baño” Seguirá su recorrido por … los pueblos, capitales y ciudades que son barranquilla, Villavicencio y Boyacá “serían los cuartos”<br>Pasaremos por los restaurantes de aquellas ciudades, pueblos “sería la cocina”<br>Llegaremos a Bogotá “sería la sala”<br>Allí cantaremos la canción favorita del participante.<br>Verificación de acciones y prácticas 1,2,3<br>para continuar con la aventura llegaremos caracterizado con cada prenda de cada región, pueblo, o ciudad por el cual recorrimos. | Elementos del hogar, collares prendas, accesorios y sombreros |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| PACTO VIAJANDO JUNTOS POR COLOMBIA: Para este momento seguiremos nuestra aventura de exploración creando un pacto viajando juntos por Colombia con ayuda del participante donde colocaremos estos compromisos que tendrá como familia, con el programa y con las docentes pedagógica en pro de mejorar y llegar a satisfacer las necesidades requeridas por el participante después de realizar el recorrido.<br>Vamos dejar nuestra huella<br>A continuación, se comparte la hoja donde quedara plasmado el pacto familiar. Tendremos puntos de vista de los integrantes de la familia y de las docentes, al finalizar todos firmaran. | Sombreros Gorras<br>Collares<br>Canciones infantiles<br>Hojas blancas<br>Marcadores |

**Momento tres: comprometámonos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Dejaremos huellas de concepciones<br>Para este momento luego de realizar un recorrido por toda la casa reconociendo los entornos y la corresponsabilidad familiar hemos encontrado nuestro destino final, donde invitaremos al participante en compañía del cuidador a plasmar su huella en una hoja, donde en su interior ubicaremos el significado de las diferentes concepciones que tiene cada familia al respecto:<br>Palma de la mano: la palabra concepciones Dedo meñique: Niño-niña<br>Dedo anular: Familia<br>Dedo medio o corazón: Gestante Dedo índice: Desarrollo integral Dedo Pulgar: Educación inicial | Recursos: accesorios, música<br>Pintura, hojas marcadoras. |

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

| ¿Qué les gustó y que no del encuentro? | Compromisos para el próximo encuentro |
|---|---|
| El encuentro en el hogar fue beneficioso, ya que las profesoras proporcionan buena información y hacen que la visita no sea monótona por que hacen lúdica los encuentros. | me comprometo a continuar recibiendo con las visitas y a ejecutar las acciones para desarrollar en las visitas que son provechosas para mi familia y la llegada de mi bebe. |

# Valoración del encuentro en el hogar:





## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si se logró con la intención del encuentro puesto que se reconoció el espacio del hogar, la caracterización que existe en el hogar, por medio de la imaginación, exploración creatividad con la madre y el acudiente observando su participación y entusiasmo.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

Como cuida la acudiente a la participante, sus concejos y le brinda sus experiencias a través de la actividad.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participo la madre gestante con su esposo ánimo, mostrando felicidad con él bebe que viene en camino**.**

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Actividad física adecuada para la madre gestante.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Se utilizo el espacio de la vivienda, para el ejercicio del recorrido e identificar la caracterización que se requería, y el material didáctico que proporciona la dupla pedagógica.

# Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

| **Encuentro en el hogar Nro.** | **2** | **Fecha** | **27/04/2023** | **Hora** | 2:00 -3:00 AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA JOHANNA ARCINIEGAS Rol: AGENTE EDUCATIVO

EKIKA MORALES Rol: APOYO PEDAGOGICO

## INTENCIONALIDAD

Construir con la familia el pacto de convivencia y acompañamiento para fortalecer los compromisos y acuerdos que se tienen en el programa, teniendo en cuenta las concepciones a través del juego y la creación.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| **Sacudía**<br>Se da inicio a este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en eldesarrollo del encuentro, donde iniciaremos explicando a la familia cual es el objetivo del encuentro, luego con mucha disposición se pedirá al participante que escuche y baile la canción llamada sacudía allí invitaremos a todos los presentes imitaremos los pasos de esta canción. | • PAPEL, CARTULINA<br>• COLORES<br>• PARLANTE |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencia: | Recursos: |
|---|---|
| **Pacto creativo**<br><br>Para este momento seguiremos nuestra aventura de exploración creando un pacto rumbero con ayuda del participante donde colocaremos estos compromisos que tendrá como familia, con el programa y con la dupla pedagógica en pro de mejorar y llegar a satisfacer las necesidades requeridas por el participante después de realizar el recorrido. | Hojas<br>Esferos<br>Lápices |

**Momento tres: comprometámonos**

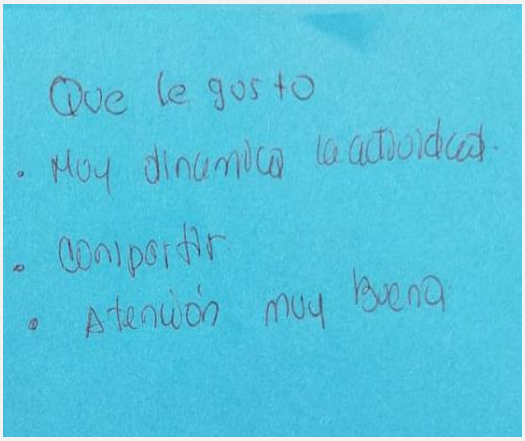
| **Experiencias:** | Recursos:<br>HOJAS DE COLORES<br>MARCADORES |
|---|---|
| **Vamos dejar nuestra huella**<br><br>A continuación, se comparte una hoja y pediremos al participante que nos enseñe una manito y la pintaremos, donde quedara plasmado las concepciones, pediremos a las familias que escriban el concepto de cada palabra según sus presaberes. Tendremos puntos de vista de los integrantes de la familia de la dupla pedagógica y al finalizar nos contaran cual es el concepto para ellos. | |

# Valoración del encuentro en el hogar:

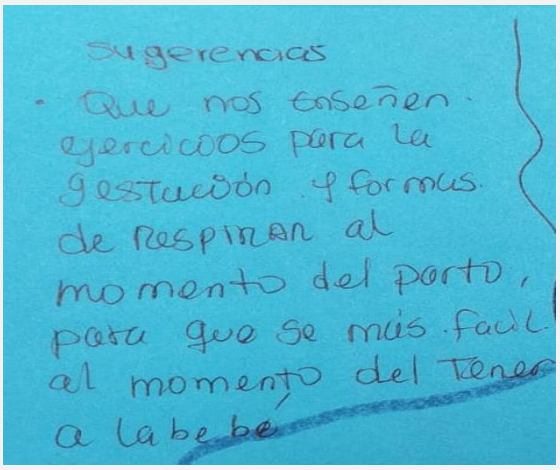
## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**




**Compromisos para el próximo encuentro**



# Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Se logra alcanzar la intencionalidad de la actividad ya se realizó el pacto de convivencia en familia y se reconocieron los acuerdos y las concepciones.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue cuando la madre inicio a bailar tocando su vientre a la vez que le dialogaba a su bebé, al igual con la asertividad que realizo las actividades.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participo la madre mostrando bastante alegría y asertividad en cada actividad propuesta entendieron la dinámica y compartieron con la dupla las diversas acciones a realizar.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Cumplir con cada uno de los acuerdos establecidos en el pacto de convivencia y acompañamiento.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Dándole un uso adecuado en los diferentes momentos y espacios dentro de las actividades realizadas en el hogar.

# Parte tres: encuentros en el hogar



En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

| **Encuentro en el hogar Nro.** | **3** | **Fecha** | **11/05/2023** | **Hora** | 8:00 -9:00 AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA JOHANNA ARCINIEGAS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

EKIKA MORALES — Rol: APOYO PEDAGOGICO

## INTENCIONALIDAD

Identificar las características de las dinámicas familiares de los participantes dentro de sus hogares, desde la escucha y participación activa exaltando sus roles dentro y fuera de casa.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| **Experiencias:** | **Recursos:** |
|---|---|
| ESTATUAS<br>La dupla pedagógica saluda a la familia de manera cordial, se le solicita un espacio para que una realice el lavado de manos para luego disponernos a jugar a los congelados con la ronda que nos canta Luli Pampim esto con el fin de dar inicio a un maravilloso encuentro. | • PARLANTE<br>• HUMANO |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| **Experiencia:** | **Recursos:** |
|---|---|
| **La flor de mi hogar**<br><br>Para este momento seguiremos nuestra aventura de exploración e invitaremos a la familia a realizar una flor con papel iris de forma muy creativa y dentro de ella van a escribir el nombre de cada miembro de su hogar y allí escribirán su rol y la dinámica que ejerce dentro de este, esto con el fin de exaltar y reconocer a cada uno de los integrantes de la casa forjando un vínculo de amor y respeto entre ellos. | Hojas de colores<br>Esferos<br>Lápices<br>tijeras |

**Momento tres: comprometámonos**

| **Experiencias:** | **Recursos:** |
|---|---|
| **Seremos felices**<br><br>A continuación, cada uno de los integrantes que estén participando de este encuentro expresara al niño, niña, madre, padre u otro miembro de la familia lo mucho que valora el que el este dentro de su hogar y si es posible resarcir algún error, este momento será apropiado para que cada labor se admirada, reconocida y sean felices en todo momento de sus días. | Humano |

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

| ¿Qué les gustó y que no del encuentro? | Compromisos para el próximo encuentro |
|---|---|
| La mamá dice que cada momento que comparte con las docentes es muy gratificante para ella ya que se divierte mucho y además aprende cosas nuevas. | La madre se compromete a seguir participando en cada encuentro grupal además de ir muy juiciosa al médico ya que en ocasiones se siente muy mal de salud. |

# Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si, ya que la madre paso un momento muy agradable junto a las docentes, compartiendo cada momento con disposición y aprendiendo lo valiosa que es su labor dentro de casa.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

Cuando la madre nos dialogó sobre su travesía para llegar a Colombia y luego a Bogotá.

**¿Como participo la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participo solo la mamita, ya que su pareja trabaja, pero ella siempre mostro una excelente actitud frente a todo lo propuesto por la dupla.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Seguir con sus controles prenatales así de juiciosa.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Se aprovecharon al máximo ya que la madre disfruto el realizar la flor e inclusive la dejo para ella.

# Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

| **Encuentro en el hogar Nro.** | 4 | **Fecha** | 08/06/2023 | **Hora** | 8:00AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA JOHANNA ARCINIEGAS — Rol: AGENTE EDUCATIVO
ERIKA MORALES — Rol: APOYO PEDAGOGICO

## INTENCIONALIDAD

Conocer e identificar las diferentes emociones por las cuales pasa la mamá desde el momento de su gestación y durante el desarrollo integral del participante, para de esta manera poder fortalecer las experiencias de disfrute del juego, expresiones artísticas, la exploración del medio y literatura con las niñas y los niños.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se da inicio a este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en eldesarrollo del encuentro.<br>Posteriormente se le brinda a la familia el audio cuento “A veces mamá tiene truenos en la cabeza” de Beatriz Avohada, el cual será escuchado por la familia yen compañía de las docentes. A los niños y niñas se les ira mostrando las imágenes del cuento.<br>Este para realizar la apertura del tema principal del encuentro el cual es “PADRES QUE SON COMO MADRES”. | Audio Cuento “A veces mama tiene truenos en la cabeza” |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Con base en el audio cuento anterior la familia deberá Responder en una hoja blanca las siguientes preguntas:<br>• Describe en qué momento tienes nubes en tu cabeza<br>• ¿Qué haces para deshacer esas nubes en tu cabeza?<br>• Describe en qué momento tienes el sol en tu cabeza<br>• Describe en qué momento tienes lluvia en tu cabeza<br>• ¿Qué haces para limpiarte la lluvia de tu cabeza?<br>• Describe en qué momento tienes un arcoíris en tu cabeza<br>• Describe en qué momento tienes truenos en tu cabeza<br>• Describe en qué momento tienes estrellas en la cabeza | Hojas, esferos y lápices. |

**Momento tres: comprometámonos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para el tercer momento se le solicitara a la familia plasmar por medio de un dibujo cual fue el mejor momento que ha tenido con el participante desde que el padre se enteró que estaba en embarazo. | Cartulina, marcadores y colores |

# Valoración del encuentro en el hogar:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

| ¿Qué les gustó y que no del encuentro? | Compromisos para el próximo encuentro |
|---|---|
| La mamá nos indica que el video le encanto ya que muestra un poco la realidad que pasamos las madres cada día. | La madre se compromete a seguir yendo a sus controles ya que tiene EPS y esto le facilita todo. |

# Valoración del encuentro en el hogar:





## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si, ya que Katherine se divirtió por un rato y comprendió la importancia de colaborarse mutuamente en el hogar.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue el a ver observado a la madre bailar contenta y sonriendo de felicidad acariciando su vientre.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La madre participo con bastante disposición y alegría junto a sus docentes.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se le indica a la que siga así de comprometida con el programa.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

De forma adecuada ya que la madre utilizo los materiales necesarios.

# Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

| **Encuentro en el hogar Nro.** | 5 | **Fecha** | 14/07/2023 | **Hora** | 8:00-9:00AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA ARCINIEGAS — Rol: AGENTE EDUCATIVO
ERIKA MORALES — Rol: APOYO PEDAGOGICO

## INTENCIONALIDAD

Reconocer a la familia como sistema y organización social para identificar y fortalecer las prácticas y acciones que se desarrollan desde los encuentros grupales y en el hogar.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| **Una gran aventura**<br><br>Se da inicio a este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro, en la cual vivirán una gran aventura en la que vamos a recorrer por espacios maravillosos dentro del hogar, donde todos vamos a explorar se invita a todos los integrantes de la familia hacer parte de esta gran experiencia.<br>**El oso quiere**<br>Para este momento la dupla indica que vamos a participar del Juego "El oso quiere…" en el cual se va a solicitar a las familias escuchar con atención las indicaciones que va a decir el oso, para ser realizadas en con todos en familia o con algún integrante de la familia según lo solicitado.<br>El oso quiere escuchar … Como cantan una canción para el participante<br>El oso quiere ver … Donde juegan en familia<br>El oso quiere ver … Como ayudan al participante hacer en algo<br>El oso quiere que .. Muestres cosas favoritas del participante<br>El oso quiere que… Muestres una actividad que desarrollan en familia<br>**Verificación de acciones y prácticas 1,2,3**<br>El juego termina con la indicación del oso quien invita a las familias a darse un gran abrazo de oso entre todos los integrantes, para continuar con la aventura. | Elementos del hogar, como, ropa, zapatos, platos, entre otros.<br>Cuaderno<br>Lápiz/esfero. |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| **Ojos para explorar**<br>Para este momento iniciaremos nuestra aventura de exploración por los diferentes espacios del hogar que según adaptación del cuento "vamos a cazar un Oso "para ello solicitaremos la creación de unos binoculares para los integrantes de la familia, donde necesitamos tener unos ojos grandes con los cuales observar con mucho cuidado y atención cada paso a recorrer.<br>Continuando con la experiencia de exploración, con nuestros binoculares listos se invita la familia a dar inicio a la búsqueda de un oso, un oso grande y amoroso. Se inicia la lectura, con la dramatización de la primera parte del cuento donde recorreremos diferentes espacios del hogar, los cuales se convertirán en escenarios del cuento:<br>**Vamos a buscar un oso, un oso grande y amoroso**<br>A continuación, las siguientes instrucciones:<br>-Vamos a buscar al oso, en un campo verde (campo verde representado por el espacio donde duerme el participante) **verificación de prácticas y acciones 4,5,6**<br>-Vamos a buscar al oso, en el boque (bosque espacio representado donde se preparan los alimentos –cocina) **verificación de prácticas y acciones 7,8,9**<br>(en el caso de participante gestante, la practica 7 se buscará en la habitación de la gestante, en el caso de participantes niños solo se verificará la practica 8,9)<br>-Vamos a buscar al oso, en un rio (rio espacio representado en el baño de la familia) **verificación de prácticas y acciones 10,11,12**<br>-Vamos a buscar al oso, en su cueva (cueva representada por el espacio donde se reúnen la familia, sala, comedor) **verificación de prácticas y acciones 13,14,15** | Hojas blancas<br>Colores<br>Tubos de papel higiénico<br>Pegamento<br>Cinta adhesiva<br>Material decorativo<br>Lana o cinta<br>Adaptación cuento vamos a cazar un oso |

**Momento tres: comprometámonos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| **Hemos encontrado un oso, ese oso eres tú**<br><br>Para este momento luego de realizar un recorrido por toda la casa reconociendo los entornos y la corresponsabilidad familiar hemos encontrado el oso, un oso grande y amoroso quien es cada participante, se invita a la familia a dar un gran abrazo al oso, expresándole a él y a todos los presentes cual es el compromiso frente a reconocer y vivir cada practica mirando al participante con ese gran objeto de observación los binoculares.<br><br>Para finalizar el encuentro se invita a la familia a escribir en los binoculares los compromisos que se establecen en familia para seguir viviendo y fortaleciendo cada una de las prácticas y acciones asociadas dentro de los encuentros grupales y en el hogar. | Marcadores<br>Colores<br>Lápiz |

# Valoración del encuentro en el hogar:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

| ¿Qué les gustó y que no del encuentro? | Compromisos para el próximo encuentro |
|---|---|
| La madre nos indica que le gusto todo en especial el momento en que las docentes la abrazaron y realizaron una oración junto a ella para que todo le salga bien en su parto. | Avisar a la dupla apenas salga del parto para saber como nació la niña y sus condiciones. |

# Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

Registre acá la manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si, ya que la participante comprendió la importancia de la familia así mismo entendió las practicas que se manejan para cuando su niña nazca tenerlas en cuenta.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El observar a Katerin conmovida con la visita y las palabras de aliento que se le dieron.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participo la madre junto a la participante con excelente disposición.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se le sugiere a la madre averiguar en el hospital si puede de una vez registrar la niña para que lo haga de una vez, también tener la paciencia y el amor para amamantar a su hija.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

De forma adecuada para cada actividad.

# Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso queen la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

| **Encuentro en el hogar Nro.** | **6** | **Fecha** | **09/08/2023** | **Hora** | 1:30-2:30 PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA ARCINIEGAS Rol: AGENTE EDUCATIVO

ERIKA MORALES Rol: APOYO PEDAGOGICO

## INTENCIONALIDAD

Generar ambientes y experiencias enriquecedoras en familia que permitan identificar y fortalecer las prácticas y acciones desarrolladas en el encuentro en el hogar implementando herramientas pedagógicas a través del juego y de la exploración del medio

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| **Mi amigo el marciano**<br>Se da inicio a este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro, donde exploraremos los espacios maravillosos dentro del hogar, invitando a los miembros de la familia que allí se encuentren para que hagan parte de este bello viaje espacial.<br><br>La dupla pedagógica previamente pedirá que elaboren un títere con material reciclable haciendo referencia a un amigo marciano, a quien le pondrán nombre.<br><br>Este amigo invitará a la familia a escuchar un hermoso cuento “Fernandito en el espacio” el cual la familia escuchará con atención y nos dirá que lugares allí fueron nombrados. Posterior a ello, invitaremos a la familia a buscar algunos deesos lugares dentro de su hogar | • PAPEL, CARTULINA<br>• COLORES<br>• MEDIAS VIEJAS |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**Parte tres: encuentros en el hogar**

**Momento dos: construyendo juntos**

| | |
|---|---|
| Experiencia:<br><br>POR CADA RINCON:<br><br>El amigo marciano invitara a la familia a un viaje a las estrellas, previamente la dupla llenara de estrellas uno de los lugares donde el participante este bastante tiempo puede ser su habitación mientras vamos cantando la canción de estrellita donde estas mientras que la familia y el participante acompañan este recorrido<br><br>Así viajaremos por toda la casa explorando cada lugar para observar si nuestro participante está seguro o debemos fortalecer algún lugar de este hogar. | Recursos:<br>Papel<br>Cinta<br>hogar |

**Momento tres: comprometámonos**

| | |
|---|---|
| **Experiencias:**<br><br>**Terminamos el viaje a marte**<br><br>Al terminar el recorrido de la casa, encontrando el hogar del amigo marciano, teniendo en cuenta la corresponsabilidad y el entorno se invita a la familia a elaborar la nave espacial del amigo marciano y en ella escribirán los compromisos que se establecen en familia para seguir viviendo yfortaleciendo cada una de las prácticas y acciones dentro de los encuentros enel hogar y grupales. | Recursos:<br>hojas blancas<br>lápiz, esfero y colores |

# Valoración del encuentro en el hogar:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

| ¿Qué les gustó y que no del encuentro? | Compromisos para el próximo encuentro |
|---|---|
| Yohanni nos indica que esta actividad le gustó mucho pues logra comprender la importancia de mantener su casa en perfectas condiciones y más por la nueva integrante de la familia | La madre nos indica que se compromete a amamantar a su hija los 6 primeros meses pues ha comprendido que este alimento es el mas importante en la vida y el desarrollo de la bebé. |

# Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si ya que la madre comprendió la importancia de implementar estrategias para que su hogar mantenga en adecuadas condiciones para proteger a su hija dentro de su nuevo entorno y de esta manera se va fortaleciendo falencias que se encuentren dentro del mismo.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

Cuando Katherin nos contó la experiencia en su parto pues fue algo bonito además de nuevo para ella porque es su primera hija.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participo la Katherin, su mamá y la bebé con una excelente disposición, indagando acerca de lo que no entendía respecto a las posibles herramientas que puede utilizar para mejorar el entorno familiar.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se le sugiere a la madre mantenerse en adecuado reposo y procurar amamantar a su bebé y cuidar su estado de puerperio.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

De forma adecuada para cada actividad.

# Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

| **Encuentro en el hogar Nro.** | 7 | **Fecha** | 13/09/2023 | **Hora** | 5:00-6:00 PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA JOHANNA ARCINIEGAS Rol: AGENTE EDUCATIVA
MINI JOHANNA MATÉUS Rol: APOYO PEDAGÓGICO

## INTENCIONALIDAD

Crear momentos dentro del hogar en los cuales la familia reconozca las expresiones emocionales de los niños y las niñas, a través de estrategias pedagógicas.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectaron**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se da inicio al encuentro agradeciendo a la familia el recibirnos en casa daremos a conocer a la familia el tema propuesto y así realizar un pequeño conversatorio y conocer su opinión sobre el tema e interiorizar con la familia la importancia de las emociones en los niños y las niñas se preguntará como ellos reconocen las emociones en ellos y cómo actúan en cada caso, proyectaremos en cuento “El mostro de colores” https://youtu.be/xSCCDF0F49Q?si=k51yN8ANIgzVSF8r<br>Y con esta herramienta poder ayudar a que la familia comprenda mejor el tema. | Cuento |

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para este momento solicitaremos a las familias la elaboración de un monstruo de los colores, sobre una hoja vamos a dibujar el monstruo y lo decoraremos con trocitos de papel seda de colores, mientras la familia nos cuenta de que se trataba el cuento, se invita a la familia nos hablen lo importante de reconocer e identificar las emociones en nuestros niños y niñas, también escribiremos alrededor del monstro de colores aquellas emociones que hemos identificado en ellos y como hemos actuado en cada momento, | Hojas blancas<br>Colores<br>Lápiz<br>Colbon<br>Papel seda de colores |

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Finalizaremos el encuentro con un compromiso con relación a la práctica que fortalecimos (practica 4 acción 4:1) este compromiso lo escribiremos en papel de colores este compromiso será guardado en un baúl muy especial llamado.<br>**“PORQUE TE AMO ME COMPROMETO A”:** | Baúl<br>Hojas de colores<br>marcadores |

- Papel

# Valoración del encuentro en el hogar:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

| ¿Qué les gustó y que no del encuentro? | Compromisos para el próximo encuentro |
|---|---|
| Katherin nos indica que esta actividad le gusto mucho pues se relajo y disfruto cada momento compartido con las docentes, además aprendo a tener en cuenta cada gesto de mi bebé pues soy madre primeriza y no se muchas cosas. | Me comprometo a realizar actividades que me ayuden a identificar los diferentes estados de ánimo de mi hija para comprender que le gusta, que le disgusta y sus incomodidades pues por ser tan bebé creí que todo era normal. |

# Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si, pues la madre comprendió la importancia de aprender a identificar sus emociones y las de su niña y así llevar una sana convivencia dentro del hogar y en cualquier contexto.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

Observar el interés que la madre mostro en cada momento para realizar la actividad junto a la dupla y su hija.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participo la madre junto su bebé, con excelente disposición e interés en todo momento en el que se realizaron las diferentes actividades.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se le recomienda a la madre amamantar a su hija implementado horarios para crear rutinas tanto para comer como para dormir y de esta manera estar pendiente de cada emoción que cada actividad le genera a la niña.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

La madre aprovecho adecuadamente los materiales suministrados por la dupla.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: MARZO

Se evidencia el gusto por las canciones y por observar los títeres, la madre canta y baila junto a la dupla, interactúa con las profesoras, a la vez que sonríe moviendo su cuerpo mostrando gusto por cada actividad.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: ABRIL

La madre disfruto toda la actividad mostrando interés y alegría en cada momento, dialogamos acerca del momento del parto pues nos indicó que se siente tranquila y ansiosa por conocer su bebita y a la espera que todo le salga muy bien, en general la visita fue un momento de esparcimiento para ella.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: MAYO

Katherin siempre mostro interés por participar, lo demostró desde el inicio cuando supo que nos dirigíamos para su casa llamo en repetidas ocasiones a la docente para la llegada, nos recibió muy animada y atenta, se dialoga sobre sus controles y lo ansiosa que esta de que su bebé nazca bien.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: JUNIO

Katherine goza de cada una de las actividades, aprovecha los encuentros para dialogar con la dupla acerca de sus estados emocionales y de salud ahora nos indico que al parecer le descubrieron preeclampsia y que esto la ha tenido muy baja de nota también que el bebé se lo deben sacar a las 37 semanas, por lo que las docentes le indican que todo saldrá bien y que cuenta con el apoyo moral de ellas para lo que necesite.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: JULIO

Katherin siempre mostro interés por participar, lo demostró al realizar la actividad con gran alegría, estuvo siempre atenta realizo una oración de agradecimiento a Dios junto a la dupla por esta nueva etapa que esta a punto de vivir.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: AGOSTO

Katherin recibió la visita con excelente disposición presentándonos a su hija, conversando acerca de su experiencia en el parto, y lo que le sucedió a la niña acerca de su insuficiencia respiratoria, pero nos comunica que la ultima semana de agosto la niña tiene control y ahí le dirán si le prolongan el oxigeno o se lo quitan.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: SEPTIEMBRE

Observamos que Keitty es una bebé tranquila, duerme los tiempos con regularidad, se amamanta según sus necesidades y llora si tiene alguna molestia fisiológica, se conversa con la madre acerca de la estimulación que debe iniciar a practicar con la niña como: masajearla después de bañarla ya que esto ayuda a fortalecer sus músculos y a la vez la relaja, también se le enseña a realizar masajes de estimulación en el vientre de la niña con aceite y hacia las manecillas del reloj para ayudarla a que no este tan estreñida y logre hacer sus necesidades sin problemas, también se le indica que debe cantarle suavemente, narrarle cuentos sencillos para que la niña adquiera hábitos en sus rutinas.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:

# seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Primer trimestre:**

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha**

**Lugar**

| **Nombre familiares participantes** | **Firma** | **Nombre personas del TH** | **Firma** |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:



**Segundo trimestre:**

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:



**Tercer trimestre:**

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:





**Cuarto trimestre:**

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración



Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

**Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada**

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten